373.23609713
059DE/IG
French
#1

FACULTY OF EDUCATION LIBRARY
UNIVERSITY OF TORONTO
3 1761 03685482 6

Ministère de l'Éducation
Thomas L. Wells
Ministre

OHEQ

1977

Suggestions aux enseignants

istoire
ycle
termédiaire

1

Ce document d'appui a été élaboré par :

Reno Bertoia, directeur de la section Histoire, Assumption High School – Conseil des écoles séparées catholiques de Windsor.

Judy Brown, professeur d'histoire, Sarnia Central Collegiate Institute – Conseil scolaire du comté de Lambton.

Leone Hamilton, directeur de la section Histoire, Bawating Collegiate and Vocational Institute – Conseil scolaire de Sault-Sainte-Marie.

Clare Quinlan, enseignante, Queenston Drive Public School (Mississauga) – Conseil scolaire du comté de Peel.

Ce document sera utilisé en conjonction avec le programme-cadre *Histoire* du cycle intermédiaire, où l'on relève la déclaration suivante : «L'étude sérieuse des problèmes d'actualité fera partie intégrante de tout cours d'histoire au cycle intermédiaire.»

L'actualité

FACULTY OF EDUCATION
LIBRARY
NOV 24 1992
University of Toronto

Min Gu
907.
107 8
059 i
I
1
French

Justification

Les médias nous bombardent sans arrêt d'images provenant du monde entier. Des reportages pris sur le vif nous sensibilisent à des événements survenus dans des pays lointains et dont, autrefois, nous n'aurions même pas eu connaissance. Ce document doit amener l'élève à s'intéresser à l'actualité mondiale et à sentir qu'il fait partie, lui aussi, de notre village planétaire. Rendu sensible aussi bien aux problèmes d'envergure mondiale qu'à ceux qui ne concernent que sa propre région, il acquerra le sens de ses responsabilités de citoyen.

Objectifs

Les activités décrites ci-après doivent permettre à l'élève :

a) d'acquérir un esprit critique par l'analyse des problèmes contemporains;
b) de percevoir la continuité des événements et de suivre leur développement;
c) de saisir l'interdépendance fondamentale des gens et des événements;
d) de déceler, dans les reportages, les orientations tendancieuses, la propagande et les nouvelles à sensation;
e) de comprendre les problèmes auxquels doivent faire face les pays du tiers monde et d'y compatir;
f) d'apprendre à porter des jugements sur des questions de valeurs;
g) d'apprendre à lire et à écouter;
h) de proposer des mesures à prendre.

On trouvera matière à étude dans les divers organes d'information; il est recommandé de choisir autant que possible des sujets susceptibles de soulever l'intérêt des élèves. On tiendra compte également de la pertinence des articles et de la fiabilité de leur auteur. L'élève doit être amené à se rendre compte de l'importance des événements survenant à l'étranger, au pays ou dans la communauté et de leurs conséquences sur chacun de nous. En analysant, interprétant et discutant les événements de l'actualité, les élèves parviendront à mieux comprendre l'interdépendance fondamentale des gens et des événements.

Activités suggérées

L'enseignant choisira dans la liste qui suit des activités appropriées à son cours.

Journaux publiés par les élèves

Cette activité permet aux élèves :

- de mieux comprendre les problèmes de leur propre communauté;
- d'analyser des opinions diverses sur des questions à l'actualité;
- d'acquérir un sens d'appartenance à la communauté universelle;
- de comprendre l'interdépendance des gens et des événements;
- de découvrir les points de vue de chaque nation.

Dans leur propre journal, les élèves :

- relatent les événements survenant dans leur communauté;
- examinent un problème national de divers points de vue (la crise de l'énergie, par exemple, ou encore les élections de 1976 au Québec);
- analysent les conséquences d'une question internationale, le conflit israélo-arabe, par exemple.

Mots croisés et devinettes

Cet exercice permet de familiariser les élèves avec les noms de personnalités ou de lieux de la scène internationale et les événements de l'actualité.

Les élèves composent eux-mêmes leurs mots croisés et inventent des devinettes se rapportant à des problèmes contemporains, le conflit israélo-arabe, par exemple.

Collages

Cette activité donne aux élèves l'occasion de faire ressortir le caractère universel des problèmes contemporains, les mouvements féministes, par exemple, la tension raciale, les ressources énergétiques, etc.

L'élève compose un collage couvrant un certain laps de temps en se servant d'images et de mots ayant trait à un problème contemporain. Le collage est ensuite présenté à la classe qui doit en découvrir le sujet et le point de vue et déterminer si la présentation correspond bien à la réalité.

Jeu-questionnaire sur le Canada

Ce jeu permet aux élèves de mieux connaître les personnalités de notre pays et les événements qui ont marqué l'actualité. Les élèves montrent à la classe des fiches qu'ils ont préparées eux-mêmes et sur lesquelles on doit reconnaître des personnalités, des événements et des lieux canadiens.

«À la une»

Cet exercice doit permettre aux élèves :

- d'apprendre à effectuer des recherches;
- de s'intéresser à l'actualité;
- de se rendre compte que les gens sont étroitement liés aux problèmes contemporains.

Quatre élèves jouent le rôle des participants, un cinquième fait l'animateur et un sixième le chronométreur. Trois autres élèves font des recherches chacun de leur côté, sur un événement d'intérêt local, national ou international. On donne deux minutes aux participants pour deviner de quel événement il s'agit. S'ils n'y parviennent pas, le reste de la classe peut alors essayer de le deviner. Ensuite, les participants et le recherchiste discutent afin d'analyser l'événement.

Bandes dessinées

Cet exercice permet aux élèves de traiter de façon humoristique les problèmes contemporains.

Les élèves commencent par analyser des bandes dessinées se rapportant à des questions politiques, sociales ou économiques, après quoi ils entreprennent d'illustrer un article sur l'actualité en faisant eux-mêmes des bandes dessinées. Dans les bandes dessinées qu'ils découpent dans les journaux et dans leurs propres bandes, les élèves doivent :

- reconnaître les événements, les questions ou les personnalités qui en font l'objet;
- déterminer le point de vue;
- analyser le point de vue.

L'actualité le jour de votre naissance

Cette activité offre aux élèves l'occasion :

- de se documenter le plus possible sur le monde tel qu'il était l'année de leur naissance;
- d'être conscients d'avoir participé à l'histoire en replaçant leur propre vie dans un contexte historique.

Les élèves regroupent l'information qu'ils recueillent sur des microfilms, des journaux, à la bibliothèque, dans les albums de famille et de la bouche même des membres de leur famille, pour montrer ce qui se passait l'année de leur naissance, et remplissent un questionnaire semblable à celui ci-dessous.

Date de naissance :

jour mois année

Actualité nationale et internationale
Actualité locale
Nouvelles d'intérêt général
Température
Prix Nobel et autres prix
Mode
Coût de la vie (prix des automobiles, des vêtements, de l'alimentation)
Salaires
Programmes de télévision
Chansons et groupes populaires
Personnalités nationales et internationales (maires, présidents, premiers ministres, etc.)
Meilleur marqueur de la Ligue nationale de hockey
Meilleurs livres de l'année

(Ajouter d'autres rubriques si l'on veut)

Pour conclure, l'élève peut présenter à la classe un rapport de cinq minutes sur un aspect ou un événement intéressant survenu le jour de sa naissance.

Questions et réponses

Ce jeu permet aux élèves :

- d'apprendre à effectuer des recherches;
- de s'intéresser à l'actualité;
- d'analyser les problèmes contemporains et d'en peser les conséquences.

Un élève est chargé de représenter une personnalité de l'actualité, René Lévesque, par exemple. Il est interviewé par un groupe d'élèves qui doivent lui poser des questions pertinentes et susceptibles de stimuler la discussion.

Dossiers de personnalités

Ce travail amène l'élève à se rendre compte que les célébrités sont des hommes et des femmes comme les autres. Il recueille des renseignements sur les idées et la personnalité de leur sujet, sur les objectifs qu'il s'est fixés, etc., et étaye ces renseignements d'articles et de photos. À l'aide de cette documentation, il rédige une analyse sur la personnalité du sujet et la présente à la classe.

Reportage à l'échelle locale

Cette activité donne aux élèves l'occasion :

- d'apprendre à faire des interviews et des reportages;
- d'analyser et d'interpréter les problèmes.

Les élèves peuvent jouer le rôle d'un reporter spécialisé dans les procès, les affaires municipales ou les réunions du conseil scolaire et présenter un compte rendu sur une question intéressante. On peut demander à trois élèves de présenter chacun un reportage sur la même question —un élève peut présenter un point de vue, l'autre, le point de vue opposé puis le troisième demeure neutre dans sa présentation.

Table ronde sur l'actualité internationale

Les élèves sont amenés :

- à suivre le développement des questions à l'actualité et à en saisir la continuité;
- à voir comment s'enchaînent les événements et quelles conséquences peut avoir un événement survenu dans un endroit du globe sur des gens d'un autre endroit.

On demande aux élèves de jouer le rôle de reporters chargés de diverses régions du globe (Chine, Israël, etc.) et de discuter en table ronde les événements de l'année précédente, sous la direction d'un animateur. Pour que le débat se déroule sans heurt, les règles et les modalités gouvernant la discussion, en particulier le rôle important de l'animateur, doivent être établies dès le début.

Album

Cette activité doit amener l'élève à :

- faire une distinction entre la réalité et les opinions;
- déceler le parti pris;
- saisir les rapports qui existent entre les événements et les gens.

L'élève doit suivre le développement d'événements importants ou d'une crise politique ou sociale dans une région donnée du globe. Il recueille des articles et les place dans un album en indiquant :

- si l'auteur de l'article est digne de confiance;
- les éléments essentiels du problème;
- si l'article dénote une orientation tendancieuse;
- la différence entre l'opinion et les faits.

Utilisation des cartes de géographie

Les élèves ont l'occasion de s'exercer à :

- l'interprétation des cartes de géographie;
- l'analyse des problèmes.

À l'aide d'une carte ou d'une série de cartes, les élèves repèrent l'endroit où s'est produit une catastrophe ou un événement quelconque ou analysent les diverses facettes de problèmes tels que l'aménagement du territoire, les incidents de frontières, le droit de pêche dans les eaux territoriales, l'expansion territoriale, etc.

Informations télévisées

Les élèves sont amenés à déterminer :

- l'importance relative des événements;
- l'influence des agences d'information qui peuvent, à leur gré, exagérer l'importance d'un événement ou le minimiser, et faire du sensationalisme.

Les élèves définissent ce qu'ils entendent par informations «bonnes», «exactes» ou «pertinentes» et dressent un tableau de notation d'après leurs propres critères d'évaluation. Ils se répartissent ensuite en groupes représentant différentes chaînes de télévision. Toutes les équipes doivent faire un reportage sur le même sujet, mais on leur laisse la latitude de le présenter comme elles l'entendent. Les points de vue varieront donc d'une équipe à l'autre – certaines mettront l'accent sur la violence, par exemple. Chaque équipe présente son reportage devant la classe, qui l'analyse et lui donne une note.

Cote de popularité

Les élèves découvrent que les médias ont le pouvoir de faire la renommée d'une personne en vue ou de la détruire.

On leur demande de suivre la cote de popularité de personnalités publiques pendant un certain temps. Ils recueillent des articles et des photos, étudient les résultats de sondages de popularité et les reportages présentés à la télévision. Ils découvrent ainsi que la cote de popularité des hautes personnalités connaît des variations.

Éditoriaux

Cet exercice permet aux élèves :

- de déceler toute orientation tendancieuse dans les éditoriaux;
- de se rendre compte de l'influence des éditorialistes;
- d'acquérir un esprit critique;
- de se méfier de leurs propres préjugés.

Les élèves comparent des éditoriaux portant sur le même sujet et discutent les différences d'opinions entre les éditorialistes. Ils leur écrivent ensuite des lettres fictives en réponse à leurs articles, lettres qui sont lues et discutées en classe.

Articles concernant l'actualité et examen des valeurs

En étudiant la présentation de l'actualité politique dans les médias, les élèves apprennent à définir et à clarifier leurs valeurs.

L'enseignant choisit un article de l'actualité et l'examine en deux étapes, de la façon suggérée ci-dessous :

Première étape : la situation

- Quelle est la situation?
- Quel est le problème? (discuter d'abord en petits groupes, puis avec toute la classe).
- Quelle est la principale valeur en jeu?
- Comment se présente le conflit de valeurs?
- Quelles possibilités s'offrent au gouvernement?
- Si elles sont appliquées, quelles en seront les conséquences?
- Comment les travailleurs peuvent-ils essayer d'obtenir gain de cause?
- Quelles solutions les élèves offrent-ils?

Deuxième étape : sur une plus grande échelle

- Dans quelle mesure une situation de ce genre peut-elle avoir des conséquences à l'échelle internationale?
- Quelles conséquences peuvent avoir des décisions politiques pour les ouvriers itinérants et les travailleurs étrangers?
- Les politiciens doivent-ils se préoccuper du bien-être des travailleurs?
- Est-il parfois justifié d'exploiter les autres pour parvenir à ses fins?

Évaluation

L'étude de l'actualité doit permettre aux élèves de rapprocher les événements et les problèmes du passé de ceux d'aujourd'hui. Ils seront en mesure d'examiner si l'histoire se répète, les phénomènes qui semblent se renouveler (par exemple, l'autonomie, l'impérialisme, les luttes pour l'accession au pouvoir, etc.) et d'en analyser les principales caractéristiques.